

ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ

Школа и место: Економско-трговинска школа Бечеј	Име и презиме руководиоца тима евалуатора (потпис): Златица Јовић
Школска управа: Нови Сад	Остали чланови тима:
Датум/период вредновања: 07-09. април 2014. године	Весна Радуловић
Напомена:	Драгана Глоговац Весна Каргал

КВАЛИТЕТ РАДА ШКОЛЕ:

Општи квалитет образовне установе оцењује се оценама: 1, 2, 3 и 4, с тим да је оцена 4 највиша оцена

4 Оценом 4 оцењује се установа која остварује више од 75% свих стандарда укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање.

3 Оценом 3 оцењује се установа која остварује више од 50% свих стандарда укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање.

2 Оценом 2 оцењује се установа која остварује више од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.

1 Оценом 1 оцењује се установа која не остварује минимум од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.

Опис школе и контекст

Економско-трговинска школа у Бечеју као своју делатност на основу мреже средњих школа остварује План образовања и васпитања за подручје рада Трговаина, угостителство и туризам и Економија, право и администрација. Школа образује ученике за рад и даље школовање на основу важећих планова и програма прописаних од Министарства просвете Републике Србије:

- у трајању од три године - у подручју рада Трговаина, угостителство и туризам – образовни профили: трговац, посластичар, кувар и конобар,
- у трајању од четири године - у подручју рада Трговаина, угостителство и туризам – образовни профили: туристички техничар (први, други и трећи разред у огледу),
- у трајању од четири године – у подручју рада Економија, право и администрација у образовним профилима: економски техничар, пословни администратор (оглед), финансијски администратор (оглед), службеник у осигурању (оглед),

Од 36 одељења 22 су у огледу, 8 ван огледа а 6 је изашло из огледа 2012/13.

Школа обавља преквалификацију и доквалификацију одраслих у образовним профилима: економски техничар, финансијски техничар, трговински техничар, трговац, кувар, посластичар, конобар, угоститељски техничар, туристички техничар, кулинарски техничар, конобар специјалиста, кувар специјалиста, посластичар специјалиста, као и завршетак започетог школовања по решењима и инструкцијама Покрајинског секретаријата за образовање и културу Нови Сад, у својим подручјима рада.

Школу похађа 863 ученика, распоређених у 36 одељења (25 одељења који наставу похађају на српском језику и 11 одељења на мађарском наставном језику).

У школи има укупно 106 запослених, од тога је 88 наставника и 18 радника ненаставног особља (директорка, 3 стручне сараднице, помоћник директора, организатор практичне наставе, секретар, 2 административне раднице и 9 радника на помоћно-техничким пословима).

Школа ради у згради у Улици браће Тан у Бечеју и располаже затвореном површином од око 1.500 м² (око 900 м² су учионице) и отвореном дворишном површином од око 1.400м². Школа има укупно 18 учионица и једну просторију која је намењена за библиотеку, зборницу и просторије за административно и техничко особље. Школа ради у отежаним условима јер потребе школе превазилазе постојеће услове, простор за рад у школи није усклађен са нормативом, недостаје простор за реализацију наставе.

У школи је обављено спољашње вредновање 07. и 09. априла 2014. године. Тим који је извршио спољашње вредновање квалитета рада школе формиран је Решењем министра просвете и науке број 614-02-101/14-15/14 од 2014. године. Основу за спољашње вредновање квалитета рада школе представљају Правилник о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС” бр. 7 од 8. 2. 2011. год.), Правилник о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС” бр. 9/2012) и Правилник о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС” бр. 34/2012).

Спољашње вредновање квалитета обављено је стручно-педагошким надзором које је обухватило увид у школску документацију (Годишњи план рада, Школски програм, Извештај о раду школе и Развојни план, извештаји о самовредновању, педагошка документација и евиденција и др.), праћење квалитета извођења наставе,

разговоре са актерима школског живота заинтересованим за квалитет рада школе (представници ученика, родитеља, део наставничког колектива, руководиоци и стручни органи школе) и обилазак школе. Прикупљени су подаци и из других извора (Школска управа Нови Сад). Након стручне обраде података, Тим за спољашње вредновање извршио је процену квалитета рада установе кроз процену остварености стандарда квалитета рада установе.

**Школски програм
и годишњи план**

Опис квалитета

У области квалитета *Школски програм и Годишњи план рада* стандарди су у просеку добро остварени.

Школски програм и Годишњи план рада су у већој мери усклађени са прописима. Школски програм донет је за период од 2010. до 2014. године а садржи и допуне којима је у усклађиван са у међувремену донетим прописима. Школски програм није у потпуности усклађен са у међувремену донетим прописима. Углавном садржи садржи прописима предвиђене елементе али нису у довољној мери видљиве специфичности у реализацији школског програма на нивоу нпр. разреда, подручја рада и др. Школски програм сачињен је на основу наставног плана и на основу наставног програма. На основу увида у Годишњи план рада и Извештај о реализацији годишњег плана рада за 2012/13. годину видљиво је да се у школи реализује факултативни програма који није саставни део Школског програма. Извештај о реализацији годишњег плана рада садржи велики број квантитативних и квалитативних података и у потпуности одсликава реализацију поменутог документа и живота и рада у школи. Годишњи план рада је у већој мери усклађен са важећим прописима и видљиве су специфичности школе, посебно у организационој структури, процедурама, начинима планирања, праћења и др. Годишњи план рада сачињен је на основу Школског програма. Глобални/годишњи планови наставних предмета саставни су део Годишњег плана рада школе. Саставни део Годишњег плана рада су и посебни програми васпитног рада: здравствене превенције, професионалног информисања и оријентације ученика, заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

Елементи Школског програма и Годишњег плана углавном су међусобно усклађени уз напомену да Школски програм садржи већи број посебних програма од којих су неки али не и сви операционализовани у Годишњем плану рада. Акциони план школског развојног плана за текућу школску годину уграђен је у Годишњи план рада. У документима је видљиво настојање да стручни органи садржински и временски усклађују програме/модуле у оквиру сваког разреда а такође постоје докази о реализацији часова на којима се повезују садржаји различитих наставних предмета, модула.

Годишњи план рада школе у великој мери омогућава остваривање циљева и исхода (остваривање образовних стандарда општеобразовних предмета није још увек видљиво у документима). У школским документима је видљиво ангажовање на остваривању стандарда квалитета и стандарда компетенција. У годишњим плановима наставних предмета наведени су циљеви учења, очекивани исходи, предвиђена је провера остварености исхода и наставних садржаја. У оперативним/месечним плановима наставника наведено је којим садржајима ће се остваривати циљеви учења (очекивани исходи) у одређеним разредима.

Годишњи план рада је у већој мери усмерен на задовољавање различитих

потреба ученика. Годишњи план рада садржи листу изборних предмета. Прилагођавање Годишњег плана рада школе специфичностима одељења није видљиво и ако Извештај о реализацији Годишњег плана рада садржи и податке о специфичностима одељења (образовне, васпитне, социјалне природе) и различитим врстама и мерама подршке и интервенције у појединим одељењима. Постоји јединствен план рада одељенских већа којим нису уважене специфичности појединих одељења (на нивоу разреда, смерова, трајања образовања. Годишњим планом рада предвиђена је подршка даровитим ученицима и израда ИОП-а за ученике са сметњама у развоју и тешкоћама у учењу. План ваннаставних активности је у великој мери сачињен на основу интересовања ученика а програм већине секција је у функцији реализације циљева образовања и васпитања, подршке ученицима у погледу задовољавања специфичних интересовања и развијања талената, реализације посебних програма, афирмације ученика/школе. Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања је оперативан, садржи превентивне и интервентне активности и саставни је део Годишњег плана рада школе. Настава се реализује на српском и мађарском језику и велики број информација постављених у школи је сачињен на оба језика. У Годишњем плану рада је видљиво да се у школи негују специфичности вишенационалне средине („Афирмација мултикултурализма и толеранције у Војводини – мере за јачање међунационалног поверења код младих”, квиз „Колико се познајемо”, „Куп толеранције”).

Настава и учење	Опис квалитета
	<p>У области квалитета <i>Настава и учење</i> стандарди су у просеку добро остварени.</p> <p>Велика већина наставника успешно примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу. Наставници истичу кључне појмове и циљеве часа, дају упутства и објашњења која су ученицима јасна, истичу и поступно постављају све сложенија захтеве. Непосредним увидом у наставу и анализом документације уочено је да већина наставника користи наставне методе и врсте наставе које су ефикасне у односу на циљ часа.</p> <p>На већини часова наставници су били успешни у стварању подстицајне атмосфере за рад. У школи постоји веома добар однос између ученика и наставника. Наставници показују поштовање, испољавају емпатију према ученицима и адекватно реагују на међусобно неуважавање ученика. Наставници на часовима углавном користе различите поступке за мотивисање ученика и пружају могућност ученицима да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.</p> <p>На већини посећених часова уочено је да ученици стичу знања на часу. На посећеним часовима активности/ радови ученика показали су разумевање предмета учења на часу. Ученици учествују у раду, заинтересовани су за рад на часу, користе доступне изворе знања и повратну информацију од наставника како би решили задатак. Међутим, на малом броју часова, ученицису били у прилици да процењују тачност одговора/решења и ретко су били у прилици да образложе како су дошли до решења.</p> <p>Наставници су углавном успешни у прилагођавању рада на часу образовно-васпитним потребама ученика – на већини часова су били су присутни различити облици овог прилагођавања. У највећој мери прилагођавање се односило на усклађивање темпа рада са различитим потребама ученика и на посвећивање времена</p>

ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама а у мањој мери и на прилагођавање наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика.

Наставници ефикасно структурирају, повезују делове часа и користе време на часу. На посећеним часовима наставници су на конструктиван начин успостављали и одржавали дисциплину. Постојећа наставна средства углавном се функционално користе. На мањем броју часова није било интеракција међу ученицима која је у функцији учења (питања, идеје и коментари ученика нису у довољној мери коришћени за рад на часу). Већина наставника провера да ли су постигнути циљеви часа.

На посећеним часовима уочено је да наставници уче ученике различитим техникама учења – да повезују ново градиво са претходно наученим, наставне садржаје са примерима из свакодневног живота и како да користе различите начине за решавање задатака/проблема. Нешто мањи број наставника учи ученике да у процесу учења повезују садржаје из различитих области и да постављају себи циљеве у учењу.

Већина наставника је давала потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду и похваљивала напредак ученика. Такође, већина наставника прилагођава захтеве могућностима ученика и придржава се захтева који су наведени у Правилнику о оцењивању ученика (вођење педагошке документације, повратна информација, формативно оцењивање, оцењивање напретка ученика). Углавном недостају активности у којима би се ученици учили како да процењују свој напредак, иако је на посматраним часовима било прилике за то.

У погледу нивоа остварености стандарда на часовима стручних и општеобразовних наставних предмета примењује се нешто већи ниво остварености стандарда на часовима стручних предмета, осим када је у питању стандард који се односи на индивидуализацију наставе (стандард 2.3.), која је више заступљена на часовима општеобразовних предмета.

Образовна постигнућа	Опис квалитета
<p>У области квалитета <i>Образовна постигнућа ученика</i> стандард 3.2. <i>Школа континуирано доприноси већој успешности ученика</i> је на нивоу добре остварености.</p> <p>Школа примењује различите поступке којима прати успешност ученика (нпр. успех ученика од 2010. до 2013. године за трећи и четврти степен посебно, али и укупно). За поједине образовне профиле (нпр. пословни администратор) школа поседује поред резултата матурског испита и место школе у односу на резултате ученика из осталих школа у Србији.</p> <p>Ученици за које су сачињени планови подршке остварују напредак. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак. Не уочава се јасна веза између реализације допунске наставе и постигнућа ученика.</p> <p>Установљена је пракса праћења ученика од уписа до завршетка школе. Школа предузима мере и пружа специфичне видове подршке ученицима који су у ризику у смислу престанка похађања наставе. Због такве праксе школе број ученика који напуштају школовање се смањило у овој школској години у односу на 2012/13 школску годину.</p>	

Подршка ученицима	Опис квалитета
	<p>У области квалитета <i>Подршка ученицима</i> стандарди су у просеку добро остварени.</p> <p>У Школи веома добро функционише систем пружања подршке ученицима. Ученици су на различите начине обавештени о врстама подршке у учењу који се реализује у Школи (допунска, додатна, припремна настава и др.) и то најчешће путем усмених информација од стране наставника, информација на огласној табли. Прате се и анализирају постигнућа ученика, предузимају се одређене мере подршке, прилагођавања. У пружању подршке ученицима Школа остварује комуникацију са породицом и у великој мери постиже очекиване ефекте у области образовних постигнућа. Подршку ученицима у прилагођавању школском животу углавном пружају запослени, а укључивање вршњака је спонтано. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима (социјални партнери, ресурсни центар ШОСО, центар за социјални рад, здравствене установе).</p> <p>У Школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Посебан програм за развој социјалних вештина саставни је део Школског програма али не и Годишњег плана рада. Школа је укључена у пројекте којима се развијају и афирмишу вредности попут толеранције, прихватања различитости, разумевања. У школи се реализује програм Репродуктивно здравље младих Промовишу се здрави стилови живота, органиују се акције на заштити човекове околине (уређење школског простора, обележавања значајних датума. У школи се подстиче професионални развој а приметно је и увођење специфичних видова подршке из области каријерног вођења и саветовања. Школа је веома активна у промоцији и информисању ученика основних школа. У школи се промовишу вредности ненасиља а школа је веома активна у локалној заједници у промоцији ненасиља путем Форум театра. Планови ваннаставних активности су усмерени на остваривање циљева образовања и васпитања. Понуда ваннаставних активности је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика и у складу је са школским ресурсима.. Број ученика који је укључени у слободне активности већи је у односу на обухват ученика прошле школске године. Реализују се различите бројне акције и активности за развијање социјалних вештина (такмичења, дружења, вршњачка едукација, форумовање, драмске секције, спортских секција, активности хора, дебатованање, хуманитарне акције, радионице на часовима одељенског старешине, активности ученичких организација – Црвени крст и Ученички парламент и др.). Програм одрживог развоја није саставни део Годишњег плана рада. План школских такмичења саставни је део Годишњег плана рада.</p> <p>У Школи функционише систем подршке деци из осетљивих група (ученици путници, породице ниског социо-економског статуса, хранитељске породице, ученици са различитим сметњама, тешкоћама у учењу, даровити ученици и др.) Школа предузима мере за редовно похађање наставе. Веома је заступљена израда педагошког профила и на основу њега планирају се мере подршке. Заступљени су различити видови подршке даровитим ученицима (додатна, припремна настава, укључивање у пројекте, међународна сарадња). У настави се делимично примењују мере индивидуализације као што је диференцирана настава, индивидуализација захтева (продубљивање и проширивање знања), прилагођавање извора знања, прилагођавање наставног материјала др). Прилагођавање у настави је делимично присутно а најчешћи вид подршке деци са тешкоћама у учењу је допунска настава. У школи и у медијима се промовишу ученичка постигнућа и веома је присутан рад на јачању</p>

самопоуздања, изношењу ставова, мишљења. У Школи се реализују програми обуке за полазнике/одрасле. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

Етос	Опис квалитета
	<p>У области квалитета <i>Етос</i> већина стандарда је остварена у потпуности.</p> <p>У школи су регулисани међуљудски односи и постоји доследност у поштовању норми којима је регулисано понашање и одговорност свих (записници Тима за заштиту ученика од насиља, школска правила, извештај о раду Ученичког парламента и др.). У школи постоји међусобно уважавање у свим односима и на свим релацијама (наставник-ученик, директор-наставник, наставник-родитељ...). Акта школе су усклађена са прописима, тако да су и у случајевима дискриминације предвиђене санкције и мере у поступању. За новопридошле наставнике и ученике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину (план подршке).</p> <p>Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. Резултати са такмичења су истакнути у Извештају о раду школе, наведена су имена ученика и остварен успех као и имена наставника који су припремали ученике за такмичења. Школа награђује успешне ученике. У школи се организују разне манифестације и различите школске активности за све ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех (Годишњи план рада и Извештај о раду). Међусобна очекивања наставника, родитеља и ученика су висока.</p> <p>У школи постоји видљив и јасно изражен негативан став према насиљу. Поруке ненасиља као и препоруке за поступање у одговору на насиље истакнуте су на паноима на видљивим местима у Школи, за наставнике, ученике и родитеље. Одредбе из прописа којима се одређују интервентне и превентивне мере и кораци у поступању су уграђени у интерна акта школе. У Школи функционише унутрашња заштитна мрежа. Записници Тима за заштиту ученика од насиља сведоче о томе да се у школи прате и анализирају случајеви насиља. Инциденти и случајеви вршњачког насиља се евидентирају и процесуирају према Правилнику о протоколу поступања. Ученици знају коме могу и треба да се обрате за помоћ у случају насиља. Постоје примери израде планова заштите за ученика а и за одељење. Превентивне радионице о ненасиљу су планиране на часовима одељењског старешине. Школа је укључена у програм и мрежу „Школа без насиља“ а од ове школске године и у програм превенције дигиталног насиља.</p> <p>Школа улаже напоре и настоји да нефункционалан простор учини пријатним. Поред објективних потешкоћа када је простор школе у питању, може се рећи да је простор уређен, испуњен ученичким радовима, пријатан. Двориште је уређено. Недостаје простор за индивидуалне разговоре са родитељима и ученицима који би обезбедио приватност као и адекватне просторије за рад административно-техничког особља.</p> <p>У школи је развијена сарадња на свим нивоима. Ученички парламент добија подршку од стране запослених и директорке а испољава и иницијативу у раду и удруживању у оквиру Уније средњошколаца нпр. На основу садржаја појединачних планова рада стручних, руководећих и саветодавних тела у оквиру Годишњег плана рада школе може се уочити и закључити да постоји усклађеност и међусобна сарадња. Постоје активности и извештаји о раду Ученичког парламента (Годишњи план рада, Годишњи извештај, Школски развојни план). У Извештају постоје докази о многим</p>

активностима које се организују заједно за наставнике и ученике у циљу јачања осећања припадности (посебно извештај стручног актива за развојно планирање, извештаји о реализацији акционих планова за самовредновање, културна делатност школе и сл.).

Организација рада школе и руковођење	Опис квалитета
---	-----------------------

У области квалитета *Организација рада школе и руковођење* сви стандарди су остварени у потпуности.

Планирање и програмирање међусобно су усклађени. Самовредновање се плански и систематично спроводи, а Развојни план је утемељен на детаљној анализи резултата самовредновања и годишњег извештаја о постигнућима ученика; финансијска средства се плански обезбеђују и распоређују, а директорка ефективно и ефикасно организује рад школе преузимајући лидерску улогу.

У школи постоји јасна организациона структура, са прецизно дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Присутне специфичности у организационој структури и управљању документацијом као резултат обука и пројеката у које је школа била укључена. Задужења запослених су равномерно распоређена. Директорка пред запослене поставља јасне захтеве у односу на очекивану промену у раду. Систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе је ефикасан (сајт школе, платформе за размену, састанци стручних органа и тимова, школског одбора, савета родитеља).

Руковођење директорке је у функцији унапређивања рада школе: директорка руководи радом наставничког већа; учествује у раду стручних већа и тимова; у процесу доношења одлука уважава предлоге релевантних страна (запослених, Савета родитеља, Ученичког парламента...); примењује различите механизме за мотивисање запослених.

Педагошко-инструктивни рад у школи обавља се систематски и у континуитету (директорка, помоћнице директорке, стручна служба) у складу са планом као и према идентификованим потребама. Стручна већа у школи плански и континуирано прате и анализирају успех и владање ученика. На основу резултата праћења и вредновања квалитета рада наставника и анализе постигнућа ученика, предлажу се мере. Тим за управљање квалитетом и Тим за самовредновање остварују предвиђене активности и процес праћења и самовредновања према плану на годишњем нивоу. Организују се испитивање задовољства представника различитих интересних група (ученика, наставника, родитеља, социјалних партнера). Реализација свих Годишњим планом рада предвиђених активности се континуирано прати. Установљени су различити обрасци за праћење и самопраћење реализације Годишњег плана рада.

Лидерско деловање директорке у функцији је развоја школе и огледа се у посвећености послу, отворености за промене и иницирању иновација (учешће у пројектима), практиковању и подстицању целоживотног учења и професионалног развоја запослених, као и развијеној сарадњи са другим установама, организацијама и локалном заједницом у циљу остваривања заједничких циљева.

Ресурси	Опис квалитета
	<p>У области квалитета <i>Ресурси</i> стандарди су у просеку добро остварени.</p> <p>У школи су обезбеђени сви потребни људски ресурси. Настава је углавном стручно заступљена. Међутим, 7 наставника нема одговарајућу стручну спрему прописану важећим правилником а 23 наставника нема положен испит за лиценцу. Тренутно у школи има укупно 88 наставника од којих је 12 наставника запослено на одређено време. Школа има запослене стручне сараднике – педагога, психолога (80% и 20% у настави) и библиотекара. Квалификације ненаставног особља су одговарајуће. Ове школске године нема волонтера у школи.</p> <p>Људски ресурси су у задовољавајућој мери стављени у функцију квалитета рада. Унапређивање професионалног деловања запослених је само делимично изведено на основу резултата самовредновања. Постоји годишњи план стручног усавршавања у установи али није довољно оперативан и делимично је продукт анализе самовредновања у школи. Међутим, план интерног стручног усавршавања је оперативан и саставни је део Годишњег плана рада. Веза резултата самовредновања, стручног усавршавања и професионалног деловања је делимично заступљена. Стручно усаврђивање запослених је делимично у складу са годишњим планом стручног усавршавања, али је усклађено са могућностима школе и самих појединаца. Најчешће је тимско и појединачно похађање семинара, семинара које организују Министарство просвете, стручна друштва, конференције, трибине и сл. Сарадња наставника и стручних служби у оквиру стручних органа је задовољавајућа (присуство на састанцима стручних већа, сарадња приликом планирања наставе, увођење иновација у наставу, присуство огледим часовима), заступљена је и усклађена са потребама за унапређивањем наставе и учења. Постоји устаљена веома добра пракса интерног стручног усавршавања (сарадња наставника међусобним посетама часовима по договору или када имају паузе у распореду часова). Примена новостечених знања из области у којима су се усавршавали је углавном заступљена. Увидом у документацију и непосредним увидом у наставу, уочено је да се у раду око 60% наставника у школи, види професионална промена у смислу унапређивања квалитета сопственог рада. Оваква пракса се очекује од свих запослених школи. Примена програма стручног усавршавања у настави се реализује на различите начине: припремањем огледних часова (у року од месец дана од похађања семинара), креирањем блога који се прилагођава раду са ученицима, фејсбук профила, твитер налога, отварањем платформе за електронско учење на школском сајту (користи десетак наставника за рад са ученицима), применом пројеката о савременом оцењивању у настави, самоорганизованом учењу, инклузивном образовању и изради индивидуалних образовних пројеката, активно оријентисане наставе. Школа има девет ангажованих приправника који се уводе у посао у складу са постојећим програмом увођења приправника у посао.</p> <p>Школа је укључена у велики број пројеката: „Реформа средњег стручног образовања ВЕТ пројекат“, Министарство просвете и ГИЗ (наставници учествују у тимовима и форумима наставника којим за последицу имају стварање, имплементацију нових наставних садржаја у нове образовне профиле, решавање проблема у настави, писање уџбеника, материјала за учење, скрипти и др.), „Афирмација мултикултурализма и толеранције у Војводини – мере за јачање међунационалног поверења код младих“, Извршно веће АП Војводине, Квиз „Колико се познајемо“, „Куп толеранције“, „Добро дошли у Немачку“, ГИЗ и Европски покрет, „Инклузија</p>

ромских ученика у средњим школама у АПВ“, Пројекат Партнерских школа Републике Србије и Савезне републике Немачке, ГИЗ, Пројекат „РеЦеКо“ ,ГИЗ и Министарство просвете, „Школа без насиља“ (МПНТР и УНИЦЕФ), „Репродуктивно здравље младих-Здравствено васпитање“ Покрајински секретаријат за спорт и омладину АП Војводине, „Друга шанса“ - обуке за помоћника у трговини и помоћног куvara, Национална служба за запошљавање, Школа и Министарство просвете, учешће у раду „Доситеја“ радом на ревизији курикулума, изради уџбеника и приручника, радом на изради задатака за матуру. Школа је активна у аустријском ЕКОНЕТ пројекту – међународног карактера, умрежавање школа, тј. њихових виртуелних предузећа са школама централне и јужне Европе, заједничко међународно окружење и пословање, учешће на сајмовима, трговина, увоз-извоз. Школа обавља и преквалификацију и доквалификацију одраслих, као и завршетак започетог школовања, по решењима и инструкцијама Покрајинског секретаријата за образовање и културу Нови Сад, у својим подручјима рада.

Материјално-технички ресурси школе су углавном обезбеђени. Школа је углавном физички безбедно место. Школски простор је ограђен, организовано је дежурство наставника и ученика, постоји видео-надзор са 12 камера којим су покривени сви делови зграде и двориште, алармни систем, разглас са пратећом опремом. Школски простор задовољава здравствено хигијенске услове (школа је чиста, осветљење у школи је квалитетно, просторије су већином окречене, електричне инсталације су безбедне). Међутим, у појединим учионицама су уочени напукнути зидови и плафони који прокишњавају. Простор за рад у школи није усклађен са нормативом. Уочен је недостатак простора за реализацију наставе. Просторије у школској згради су распоређене у приземљу, на спрату, у дворишној згради (шест учионица опште намене) и у згради Гимназије Бечеј (користи се седам учионица због недостатка простора у матичној школи). Учионички простор који се користи у згради Гимназије је неуслован за рад. Школа има 18 учионица и једну просторију која је намењена за библиотеку, зборницу и просторије за административно и техничко особље. Школа нема фискултурну салу па се за извођење наставе предмета физичко васпитање користе се затворени, отворени терени и базени, СЦ "Младост" Бечеј, који се налазе у непосредној близини школе. Непосредним увидом у распоред просторија у школи уочено је да простор није довољно рационално и функционално распоређен. Школски простор је углавном опремљен у складу са прописима. Шест учионица је опремљено новим намештајем а у осталим учионицама је прилично дотрајао (нарочито у учионицама у дворишној згради). У специјализованим учионицама, кабинетима информатике и бироима за учење уграђени су клима уређаји и опремљени су одговарајућим намештајем. Бачка радионица – кухиња за потребе наставе опремљена је потребном опремом и наставним средствима према нормативу, машином за веш, пеглом, професионални миксер. Канцеларија Пројекта Тима за управљање квалитетом опремљена је комплетно из средстава ГИЗ-а: намештај, 5 преносивих рачунара, ласерски штампач, видео бим, календар-табла, флип чарт табла, модерацијска табла и кофер.

Непосредним увидом у документацију, наставна средства (број и разноврсност) и техничка помагала, може се рећи да је школа добро опремљена потребним наставним средствима за реализацију квалитетне наставе у односу на број ученика (велики број рачунара који су умрежени и имају приступ интернету, беле табла, 7 графоскопа, 4 дијапројектора, 4 пројекциона платна, ласерски штампачи, видео-бим, 9 табли за модерацију, 3 флип чарт табле, 4 лап-топа, 4 пројектора, 1 камера, 1 дигитални фото апарат, 3 касетофона, музичка линија, диктафон, скенер, ТВ,...).

Коришћење простора и наставних средстава је углавном организовано и

функционише иако формално не постоји план коришћења простора и наставних средстава. Наставна средства се делимично функционално користе у циљу подизања квалитета наставе (чешће коришћење савремених наставних средстава је више заступљено у раду појединих наставника; већином се користе ученичке презентације на хамер-папирима а мање ПП презентације). Школа остварује добру сарадњу са институцијама и организацијама у локалној заједници чији се ресурси користе у функцији остварења циљева наставе и учења (Општина, Спортски центар Бечеј, Центар за културу, Градска библиотека, Центар за социјални рад, Дом здравља, Јувено (адолесцентско) гинеколошко саветовалиште у школском диспанзеру, самосталне трговинске и угоститељске радње и привредни објекти (хотели- Тиски цвет, Мали ловац, Бела Лађа, Фанатаст, Нови Сад (у Новом Саду), Норцев (на Фрушкој гори), ресторан Ларгос и Палатинус, посластичарница Жербо и пекара Бечеј и Лети отел Бела лађа, Ларгос, Палатинус, Жербо пекара Бечеј, и сл.), Градски музеј и галерија, Омладина Јазаса, НВО из Бечеја, СоС телефон, Центар за омладину општине Бечеј, Општински центар Црвеног крста, Горани и волонтери Бечеја, Друштво пријатеља деце Бечеја (ЛПА), Креативни центар општине Бечеј, Новосадски Сајам, Удружење за помоћ овисницима Емпрома и Раскршће - Нови Сад, МУП Србије и др.

Сумарна процена квалитета рада школе	Оцена
<p>Од укупно 29 стандарда Школа је остварила 28 што представља 97% свих стандарда међу којима је и 15 стандарда који су кључни за вредновање, односно 100% кључних стандарда. Осам стандарда је остварено у потпуности (ниво остварености 4), 20 стандарда је на нивоу добре остварености (ниво остварености 3) и један стандард је делимично остварен (ниво остварености 3).</p> <p>На основу наведеног оцењује се општи квалитет рада школе оценом 4.</p> <p>У Школи доминирају јаке стране и у неким областима квалитета Школа може бити пример осталим установама. У областима квалитета у којима постоји простор за унапређивање очекује се напредак у смеру наредне зоне развоја, а у областима у којима је регистровано више јаких страна очекује се да Школа настави даље да унапређује сопствени рад како би задржала достигнути ниво квалитета.</p>	

